



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие педагога» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. пед. наук, доцент



Р. А. Лахин

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие педагога» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие педагога» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала



С. А. Поздняков

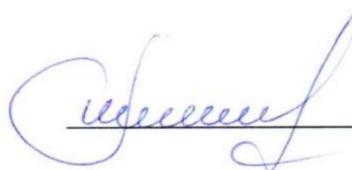
Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани



Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани



Э. А. Шестак

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	17
4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	22
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	27
4.2.3 Макет экзаменационного билета	28
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.1 Основная литература.....	29
5.3 Периодические издания.....	30
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	32
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	32
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	33
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин.....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие педагога» является овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональное развитие педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ОПК-2 – Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические,
- получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории мотивации и самомотивации. - методы анализа и установления профессиональных приоритетов. - основы карьерного планирования и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные мотивы и стимулы. - определять и ставить реалистичные профессиональные цели. - планировать карьеру в соответствии с личными и профессиональными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного самоуправления и самомотивации. - инструментами для регулярной самооценки и коррекции карьерного пути. - техниками адаптации к изменениям в профессиональной среде.
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегического планирования личностного и профессионального развития. - психологические аспекты самооценки и саморефлексии. - методы мониторинга личного и профессионального роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать стратегии развития на основе результатов самооценки. - использовать обратную связь для улучшения профессиональной деятельности. - проводить самоанализ и регулярно оценивать достигнутые результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации личностных и профессиональных планов развития. - навыками построения и выполнения индивидуального плана обучения. - умениями для адаптации к новым условиям и требованиям в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной	<p>знать</p> <p>этические основы профессионально-служебной деятельности</p>

деятельности	уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
	владеть способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	знать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы
	уметь анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы, навыки профессиональной рефлексии (самооценки)
	владеть методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	знать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
	уметь выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем, мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.
	владеть способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			9	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		40	40	
Занятия лекционного типа		14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		30	30	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		28	28	
Подготовка к текущему контролю		2	2	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	42,3	42,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	6	1	2		2	
2	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	6	1	2		2	
3	Методы и средства профессионального саморазвития.	7	2	2		2	
4	Личность как саморазвивающаяся система.	7	2	2		2	
5	Этапы профессионального саморазвития.	6	1	2		2	

6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	6	1	2		2	
7	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	8	1	4		2	
8	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.	6	1	2		2	
9	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	7	2	2		2	
10	Научно-методическая работа и социально- психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	9	2	4		2	
11	Самостоятельная научно-исследовательская работа – написание научной статьи по профессиональной проблеме					10	
ИТОГО по разделам дисциплины		68	14	24	0	30	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	24	0	32	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и	У, Т

		самовоспитания.	
2.	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Направления развития личности: личностно-профессиональное направление, профессионально-квалификационное, профессионально-должностное и нравственное (Е. Н. Богданов, А. С. Гусева, А. А. Деркач, В. М. Дьяков, В. Г. Зазыкин, А.М. Омаров, А. А. Реан, В. М. Шепель и др.). Связь профессионального и личностного самоопределения; подходы к пониманию профессионального самоопределения. Подходы к пониманию профессионализации (как процесс социализации, как процесс развития личности, как проф. самореализации, как форма активности личности). Особенности психологии становления профессионала (профессиональное самопознание, самообразование, саморазвитие). Становление личности в ходе профессионализации. Формы профессионального становления личности. Модели профессионального развития педагога. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Оптимальные и неоптимальные состояния педагога. Саморегуляция психических состояний. Профессиональная деформация личности педагога.	У, Т
3.	Методы и средства профессионального саморазвития.	Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Методы профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития.	У, Т
4.	Личность как саморазвивающаяся система.	Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности	У, Т
5.	Этапы профессионального саморазвития.	Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.	У, Т
6.	Разработка и	Проектирование маршрутов профессионального самообразования и	У, Т

	реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	<p>личностного развития.</p> <p>Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.</p>	
7.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	<p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p>	У, Т
8.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.	<p>Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.</p>	У, Т

9.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.	У, Т
10.	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	Практическое занятие 1. Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс 1. Обзор ключевых понятий: система, деятельность, процесс. 2. Анализ моделей профессионального саморазвития. 3. Практические задания на выявление элементов системы в собственном профессиональном развитии. 4. Обсуждение роли саморазвития в карьере педагога.	У, ПР
2	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Практическое занятие 2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования 1. Исследование понятий "самоопределение" и "самообразование". 2. Кейс-стади: анализ примеров успешного самоопределения. 3. Работа в группах: разработка стратегий самообразования. 4. Взаимопомощь и менторство в процессе самообразования.	У, ПР

3	Методы и средства профессионального саморазвития.	<p>Практическое занятие 3. Методы и средства профессионального саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор доступных методов и ресурсов для саморазвития. 2. Мастер-класс по выбору и использованию онлайн-курсов для повышения квалификации. 3. Практика применения технологий обратной связи. 4. Освоение инструментов самооценки и планирования. 	У, ПР,
4	Личность как саморазвивающаяся система.	<p>Практическое занятие 4. Личность как саморазвивающаяся система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы личности как системы. 2. Индивидуальные проекты: "Моя личностная модель развития". 3. Обсуждение и анализ жизненных кейсов участников. 4. Роль ценностей и убеждений в саморазвитии. 	У, ПР
5	Этапы профессионального саморазвития.	<p>Практическое занятие 5. Этапы профессионального саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теорий стадий профессионального развития. 2. Воркшоп по определению текущего этапа развития участников. 3. Планирование следующих шагов в профессиональном росте. 4. Рефлексия и корректировка личных профессиональных планов. 	У, ПР
6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	<p>Практическое занятие 6. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и инструменты разработки индивидуальных планов. 2. Семинар: "Мой профессиональный путь". 3. Интеграция личностного и профессионального развития. 4. Презентация и защита индивидуальных маршрутов. 	У, ПР, Р
7	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	<p>Практическое занятие 7. Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ типичных профессиональных кризисов. 	У, ПР

		<p>2. Работа в группах по выработке стратегий преодоления кризисов.</p> <p>3. Психологическая поддержка и ресурсы самопомощи.</p> <p>4. Обучение методам управления стрессом.</p>	
8	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер профессиональной деятельности педагога.	<p>Практическое занятие 8. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</p> <p>1. Введение в концепции эмоционального интеллекта.</p> <p>2. Упражнения на развитие воли и настойчивости.</p> <p>3. Тренинги по развитию критического мышления.</p> <p>4. Дискуссии о взаимосвязи эмоций и профессиональной эффективности.</p>	У, ПР
9	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	<p>Практическое занятие 9. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</p> <p>1. Обучение методам и техникам рефлексии.</p> <p>2. Дневник рефлексии: практические задания на каждый день.</p> <p>3. Групповые обсуждения выводов и уроков из рефлексии.</p> <p>4. Развитие умений критической самооценки.</p>	У, ПР
10	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	<p>Практическое занятие 10. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</p> <p>1. Обзор методик научно-методической работы.</p> <p>2. Разработка собственного проекта для внедрения в учебный процесс.</p> <p>3. Практикумы по социально-психологическому тренингу.</p> <p>4. Интеграция полученных знаний и навыков в педагогическую практику.</p>	У, ПР
11	Написание научной статьи по профессиональной проблеме	Самостоятельная научно-исследовательская работа – написание научной статьи по профессиональной проблеме	ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	<p>1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563662.</p> <p>2. Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : учебник для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 91 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21176-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559505.</p> <p>3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567069.</p>
2	Подготовка письменному / устному опросу	<p>1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541417</p> <p>2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560307.</p>
3	Подготовка самостоятельной работе	<p>1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535891</p>
4	Выполнение задания кейс-	<p>1. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов /</p>

		М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08415-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562502 .
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567069 .
6	Подготовка реферата	1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560396 . 2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19429-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/580688 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими

рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Методы и средства профессионального саморазвития.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Личность как саморазвивающаяся система.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Этапы профессионального саморазвития.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
Итого			14

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины;

самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
2.	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2
3.	Методы и средства профессионального саморазвития.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
4.	Личность как саморазвивающаяся система.	эвристическая беседа, дискуссия	2
5.	Этапы профессионального саморазвития.	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология,	2
6.	Разработка и реализация индивидуальных	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
7.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	4
8.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
9.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	эвристическая беседа, дискуссия	2
10.	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология,	4
		Итого по курсу	26

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

3 семестр			
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
2	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
3	Методы и средства профессионального саморазвития.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
4	Личность как саморазвивающаяся система.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5	Этапы профессионального саморазвития.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
8	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
10	Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11	Написание научной статьи по профессиональной проблеме	Практическая самостоятельная научно-исследовательская работа	20
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6	<p>знает:</p> <p>основные понятия мотивации.</p> <p>простейшие способы установления профессиональных приоритетов.</p> <p>начальные знания о карьерном планировании.</p> <p>важность и базовые принципы самооценки.</p> <p>самые простые методы мониторинга профессионального развития.</p>	<p>знает:</p> <p>основные концепции и теории мотивации.</p> <p>основные методы установления профессиональных приоритетов.</p> <p>принципы карьерного планирования.</p> <p>основы личностного развития.</p> <p>важность самооценки и саморефлексии.</p> <p>простые методы для отслеживания профессионального прогресса.</p>	<p>знает:</p> <p>теории мотивации и самомотивации.</p> <p>методы анализа и установления профессиональных приоритетов.</p> <p>основы карьерного планирования и развития.</p> <p>основы стратегического планирования личностного и профессионального развития.</p> <p>психологические аспекты самооценки и саморефлексии.</p> <p>методы мониторинга личного и профессионального роста.</p>
	<p>умеет:</p> <p>идентифицировать основные личные и профессиональные стимулы.</p> <p>ставить простые профессиональные цели.</p> <p>планировать карьеру на начальном уровне.</p> <p>использовать обратную связь для минимальной коррекции своих действий.</p> <p>выполнять базовый самоанализ.</p>	<p>умеет:</p> <p>осознавать собственные мотивы и стимулы.</p> <p>формулировать профессиональные цели.</p> <p>создавать начальные планы для карьерного роста.</p> <p>использовать базовую обратную связь для корректировки своей деятельности.</p> <p>осуществлять простой самоанализ и оценку</p>	<p>умеет:</p> <p>анализировать собственные мотивы и стимулы.</p> <p>определять и ставить реалистичные профессиональные цели.</p> <p>планировать карьеру в соответствии с личными и профессиональными целями.</p> <p>корректировать стратегии развития на основе результатов самооценки.</p> <p>использовать обратную связь для улучшения профессиональной деятельности.</p>

		своих достижений.	проводить самоанализ и регулярно оценивать достигнутые результаты.
	<p>владеет:</p> <p>начальными навыками самоуправления.</p> <p>очень ограниченными инструментами для самооценки.</p> <p>основными техниками адаптации к простым изменениям в рабочей среде.</p>	<p>владеет:</p> <p>начальными навыками самомотивации и самоуправления.</p> <p>базовыми инструментами для самооценки.</p> <p>простыми методами адаптации к изменениям в рабочей среде.</p>	<p>владеет:</p> <p>навыками эффективного самоуправления и самомотивации.</p> <p>инструментами для регулярной самооценки и коррекции карьерного пути.</p> <p>техниками адаптации к изменениям в профессиональной среде.</p> <p>методами реализации личностных и профессиональных планов развития.</p> <p>навыками построения и выполнения индивидуального плана обучения.</p> <p>умениями для адаптации к новым условиям и требованиям в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>знает:</p> <p>основные этические нормы и правила поведения в профессиональной среде.</p> <p>простейшие мировоззренческие и социальные концепции, касающиеся личности и профессиональной деятельности.</p> <p>основные стратегии для решения часто встречающихся профессиональных и личностных проблем.</p>	<p>знает:</p> <p>основные этические концепции и принципы, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>общие представления о мировоззренческих и социальных проблемах, а также о том, как они могут влиять на личность.</p> <p>различные подходы к решению типичных профессиональных и личностных проблем.</p>	<p>знает:</p> <p>этические основы профессионально-служебной деятельности,</p> <p>мировоззренческие и социальные и личностнозначимые проблемы,</p> <p>пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p>
	<p>умеет:</p> <p>идентифицировать простые этические и социальные дилеммы в профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет:</p> <p>определять и описывать этические, мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы.</p>	<p>умеет:</p> <p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ</p>

	<p>использовать базовые приемы для анализа и решения простых профессиональных задач.</p> <p>различать основные мотивационные факторы в профессиональной деятельности.</p>	<p>применять базовые аналитические навыки для изучения и понимания этих проблем.</p> <p>использовать стандартные методы решения профессиональных проблем и проблем самоопределения.</p>	<p>профессионально-служебной деятельности, анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы,</p> <p>навыки профессиональной рефлексии (самооценки), выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем,</p> <p>мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.</p>
	<p>владеет:</p> <p>основными навыками для соблюдения этических стандартов в профессиональной деятельности.</p> <p>начальными уровнями анализа и мотивации, необходимыми для поддержания профессиональной деятельности.</p> <p>простыми методами решения распространенных профессиональных проблем.</p>	<p>владеет:</p> <p>навыками анализа ситуаций и выработки обоснованных решений в рамках своих профессиональных компетенций.</p> <p>основами мотивации к выполнению профессиональных обязанностей.</p> <p>начальным уровнем профессиональной рефлексии.</p>	<p>владеет:</p> <p>способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности,</p> <p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем, способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p>

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климова)
2. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер)
3. Типологический подход к проблеме профессионального развития личности. (Теория

- Дж. Голланда).
4. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн).
 5. Становление личности в ходе профессионализации (формы профессионального становления личности и модели профессионального развития педагога).
 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
 7. Закономерности профессиональной адаптации.
 8. Профессионально важные качества педагога.
 9. Диагностические способности педагога.
 10. Перцептивные способности педагога.
 11. Структура коммуникативных способностей педагогов.
 12. Особенности индивидуального стиля педагогического общения.
 13. Профессиональное самосознание и профессиональные убеждения педагога.
 14. Субъективный контроль в педагогической деятельности.
 15. Особенности профессиональной деформации педагога.
 16. Уровни профессиональной компетентности.

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Какая теория профессионального развития объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения стереотипами поведения, формирующимися в раннем детстве.
 - а) сценарная
 - б) типологическая
 - в) психодинамическая
2. Перечислите три основные группы факторов выбора профессии.
 - а) субъективные
 - б) материальные
 - в) объективные
 - г) социальные
 - д) семейные
3. Определите правильную последовательность этапов профессионального развития:
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
4. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессиональных ожиданий.
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
5. Процесс последовательного овладения личностью нормами и ценностями, производственными отношениями, профессиональными и социальными ролями в условиях конкретной профессии – это ...
 - а) профессиональное развитие;
 - б) профессиональная адаптация;

- в) профессиональная пригодность;
 - г) профессионализация;
 - д) профессионализм;
 - е) профессионал.
6. Вертикальный или горизонтальный тип карьеры строится на основе следования внешним, общественным ориентирам на основе подражания.
- а) вертикальный
 - б) горизонтальный
 - в) линейный
7. Определите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:
- а) формирование профессиональных намерений;
 - б) профессиональная адаптация;
 - в) первичный выбор профессии;
 - г) профессиональное обучение;
 - д) самореализация в труде.
8. На какой фазе профессионального развития, по Е.А.Климову, находится человек, осваивающий профессию:
- а) адепт;
 - б) оптант;
 - в) интернал;
 - г) мастер;
 - д) авторитет.
9. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис социаль-но-профессиональной самоактуализации.
- а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
10. Процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как субъекту труда и проявляющихся в его профессиональной деятельности – ...
- а) профессиональное развитие;
 - б) профессиональная адаптация;
 - в) профессиональная пригодность;
 - г) профессионализация;
 - д) профессионализм;
 - е) профессионал.
11. Как самооценка и уровень притязаний личности влияют на профессиональную адаптацию.
- а) заниженная самооценка облегчает адаптацию
 - б) завышенная самооценка облегчает адаптацию
 - в) неадекватная самооценка затрудняет адаптацию
12. Какой этап проф. адаптации связан с формированием профессионально-важных качеств специалиста, освоением социальных норм и правил данного коллектива:
- а) ассимиляция;
 - б) ознакомительный;
 - в) приспособительный.
13. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

- а) изменение системы деятельности;
 - б) изменение отношения к объекту деятельности;
14. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессионального роста.
- а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) первичная профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
15. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ...
- а) профессиональное развитие;
 - б) профессиональная адаптация;
 - в) профессиональная пригодность;
 - г) профессионализация;
 - д) профессионализм;
 - е) профессионал.
16. Перечислите три уровня профессиональной адаптации. а) психофизиологический, б) интеллектуальный в) социально-психологический г) эмоциональный д) производственный.
17. Какого подхода к рассмотрению профессионального становления личности не существует:
- а) типологического;
 - б) интеллектуального;
 - в) дифференциально-диагностического;
 - г) психодинамического.
18. Какой тип карьеры строится на основе учета своих склонностей, способностей, интересов, независимо от одобрения или неодобрения обществом.
- а) вертикальный
 - б) горизонтальный
 - в) линейный
19. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис коррекции профессионального выбора.
- а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) первичная профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
20. Определите правильную последовательность этапов профессиональной адаптации.
- а) Ознакомительный
 - б) приспособительный
 - в) ассимиляция
21. Совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений субъекта труда в процессе выполнения профессиональной деятельности, переход на новый уровень профессионального развития – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

22. Перечислите показатели оценивания профессиональной пригодности.

- а) медицинские,
- б) интеллектуальные
- в) образовательные
- г) психологические

23. Что из перечисленного входит в структуру профессиональной деятельности:

- а) цель и предмет труда
- б) состояние работника;
- в) права и обязанности;
- г) средства труда;
- д) социально-психологический климат.

24. Определите правильную последовательность стадий профессионального развития в модели Д.Сьюпера:

- а) стадия исследования;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия сохранения;
- г) стадия спада;
- д) стадия консолидации.

25. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.

Задание 3. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 4. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 5. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Задание 6. Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования.

Задание 7. Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.

Задание 8. Аналитический обзор Концепции духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Дайте критическую оценку взгляду на историческую смену воспитательных целей-идеалов в нашей стране.

Задание 9. Задание для исследовательской работы. Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы:

1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования)
2. Определите траекторию профессионального обучения
3. Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в

использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Саморазвитие личности в системе отношений.
2. Психолого-педагогическая поддержка педагога профессиональном саморазвитии
3. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
4. Кризис профессиональной зрелости педагога.
5. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
6. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7. Развитие психологической наблюдательности педагога.
8. Развитие педагогического мышления.
9. Развитие речи педагога.
10. Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.
11. Программа профессионального саморазвития педагога.
12. Социальная активность и реактивность личности в ее саморазвитии.
13. Сущность профессионального саморазвития.
14. Профессиональное саморазвитие как деятельность и как система.
15. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.
16. Сущность и содержание социально-психологического саморазвития педагога.
17. Процесс формирования педагогического мастерства и условия эффективного профессионального саморазвития педагога.
18. Методы формирования педагогического мастерства.
19. Самоанализ профессионального саморазвития педагога.
20. Профессиональное саморазвитие как процесс.
21. Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
22. Развитие инновационного потенциала педагога.
23. Управление инновационным развитием педагога.
24. Методы профессионального саморазвития педагога.
25. Самоактуализация профессионального саморазвития педагога.
26. Личность как саморазвивающаяся система.
27. Саморефлексия в профессиональной деятельности педагога.
28. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога.
29. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.
30. Научно-методическая работа педагога.

Примерные задачи на экзамене

1. Составьте схему – личность как саморазвивающаяся система.
2. Составьте схему – самоутверждение педагога.
3. Составьте схему – самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Составьте схему – адаптационная модель саморазвития педагога.
5. Составьте схему – система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
6. Составьте схему – деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
7. Составьте схему – социальная активность личности.
8. Составьте схему – социальная реактивность личности
9. Составьте схему – саморазвитие личности.
10. Составьте схему – трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.

11. Составьте схему – процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
12. Составьте схему – кризисы профессионального саморазвития педагога.
13. Составьте схему – рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
14. Составьте схему – формирование педагогического мастерства.
15. Составьте схему – индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
16. Составьте схему – самообразование в профессиональной деятельности педагога.
17. Составьте схему – самопознание в профессиональном саморазвитии.
18. Составьте схему – самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
19. Составьте схему – методы саморазвития педагога.
20. Составьте схему – модель профессионального развития педагога.
21. Составьте схему – самодостаточный тип педагога.
22. Составьте схему – самоактуализирующийся тип педагога.
23. Составьте схему – условия профессионального саморазвития педагога.
24. Составьте схему – диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Составьте схему – самооценка педагогом профессионального саморазвития.
26. Составьте схему – рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
27. Составьте схему – сущность педагогического мастерства.
28. Составьте схему – профессиональная зрелость педагога.
29. Составьте схему – психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога.
30. Составьте схему – научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина <i>«Профессиональное развитие педагога» (2 курс, 3 семестр)</i>	
Кафедра <i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i>	
Факультет <u>Педагогики, психологии и физической культуры, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</u>	
1. Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития. 2. Педагогическая задача: проведите диагностику профессионального саморазвития педагога.	
Зав. кафедрой _____	М.А. Лукьяненко
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утвержден протокол № 10 от «06» мая 2025 г.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563662>.

2. Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : учебник для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 91 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21176-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559505>.

3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567069>.

5.2 Дополнительная литература

4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535891>

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541417>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.

7. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08415-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562502>.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19429-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/580688>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Профессиональное развитие педагога»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

1. просматривать основные определения и факты;
2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
3. изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

7. степень и уровень выполнения задания;
8. аккуратность в оформлении работы;
9. использование специальной литературы;
10. сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Профессиональное развитие педагога» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Профессиональное развитие педагога». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-

педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей

среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

– КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость
---	-----------	-------------------------------------------------

		оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.